

La investigación un acto político: una experiencia desde las IUS

MARIA SOL VILLAGOMEZ RODRIGUEZ¹

Resumen

La misión de las IUS es ofrecer educación superior a los jóvenes de las clases trabajadoras y de los sectores vulnerables de la sociedad y aportar a su transformación. Entre las funciones de la educación superior está la investigación, la misma que como acto político nos permite no solo comprender la realidad y jóvenes a quienes educamos, sino que nos provee de los datos para interrogar nuestras prácticas y mejorarlas. Se plantea el caso del proyecto de investigación Mujer indígena y educación superior de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. El estudio provee de datos relevantes para comprender la realidad de las mujeres indígenas que hacen parte de los destinatarios del proyecto educativo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y su aporte como programa de educación superior dirigido a los pueblos indígenas - uno de los sectores poblacionales de la sociedad ecuatoriana más vulnerados- a la mejora de su calidad de vida y de su comunidad. Finalmente, permite también delinear alternativas pedagógicas de inspiración latinoamericana que entran en diálogo con la pedagogía del acompañamiento y del afecto de la educación salesiana que coloca como centro del proceso educativo al estudiante. Palabras clave: Instituciones salesianas de educación superior. Investigación educativa. Educación intercultural. Alternativas pedagógicas. Educación Salesiana.

Pesquisa, um ato político: uma experiência do IUS

Resumo

A missão da IUS é oferecer ensino superior a jovens das classes trabalhadoras e setores vulneráveis da sociedade e contribuir para sua transformação. Entre as funções do ensino superior está a pesquisa, a mesma que, como ato político, permite-nos não

apenas entender a realidade e os jovens que educamos, mas também nos fornece os dados para interrogar nossas práticas e melhorá-las. É apresentado o caso do projeto de pesquisa Mulher Indígena e Ensino Superior, da Universidade Politécnica Salesiana do Equador. O estudo apresenta dados relevantes para entender a realidade das mulheres indígenas que fazem parte do projeto educacional de graduação em Educação Intercultural Bilingue, e sua contribuição como um programa de ensino superior voltado para os povos indígenas – um dos setores mais vulneráveis da população da sociedade equatoriana –, com vistas à melhoria da qualidade de vida e da comunidade. Por fim, permite também delinear alternativas pedagógicas de inspiração latino-americana que dialogam com a pedagogia de acompanhamento e afeto da educação salesiana, que coloca o aluno no centro do processo educacional. Palavras-chave: Instituições salesianas de ensino superior. Pesquisa educacional. Educação intercultural. Alternativas pedagógicas. Educação Salesiana.

Research, a political act: an experience from the IUS

Abstract

The mission of the IUS is to offer higher education to young people from the working class and vulnerable sectors of the country and contribute to their transformation. Among the functions of higher education is research, the same that as a political act allows us not only understand reality and young people we educate, but provides us with the data to interrogate our practices and improve them. The case of the research project Indigenous Woman and Higher Education of the Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador is presented. The study provides relevant data to understand the reality of indigenous women who are part of the recipients of the educational project of the Bilingual Intercultural Education Career and its contribution as a higher education program aimed at indigenous peoples -one of the most vulnerable population sectors of Ecuadorian society - to improving their quality of life and their community. Finally, it also allows the delineation of Latin American-inspired pedagogical alternatives that enter into dialogue with the pedagogy of accompaniment and affection of Salesian education that places the student at the center of the educational process.

Keywords: Salesian institutions of higher education. Educational research. Intercultural education. Pedagogical alternatives. Salesian Education.

*“Educar es un acto de amor, es dar vida.
Y el amor es exigente, requiere los mejores
recursos para lograr un despertar de la pasión
y comenzar este camino con los jóvenes”.*
Papa Francisco (13 de febrero de 2014)

Introducción

Sabemos de largo que el compromiso con la educación es en sí mismo un acto político, ya lo afirmaba Freire (1970): “Todo acto educativo es un acto político”; sabemos que es así porque con la educación tomamos una postura frente a la realidad y en torno al tipo de sociedad que queremos construir, lo que queremos transformar y por donde hemos de transitar. Como acto político, la educación tiene siempre un carácter prospectivo, tiene un sentido utópico que nos provee de un horizonte hacia el cual hemos de caminar, es el sueño de la construcción de otra realidad posible.

Como Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), nuestra opción es clara por los jóvenes de clases trabajadoras y de sectores vulnerables, estamos comprometidos en todo el mundo a acompañarlos, a fin de que a través de su experiencia de la educación superior logren su deseo de tener un futuro mejor (FARFÁN, 2019a, p. 8).

Entender qué es lo que debemos transformar en la educación, desde y con ella, nos exige comprender la realidad y para ello hemos de centrar nuestros esfuerzos, desde la academia en el ejercicio de la investigación social y educativa comprometida con los jóvenes y la construcción de un mundo mejor. Y por ello, la investigación es también un acto político, por su carácter crítico y prospectivo.

La investigación educativa en particular, tiene siempre una intención pragmática, nos permite no solo comprender la realidad y a los y las jóvenes (sujetos) a quienes educamos, sino que nos provee de los datos para interrogar nuestras prácticas y mejorarlas; para ofrecer alternativas, para agenciar de mejor forma nuestros proyectos educativos y pedagógicos; para aprender de nuestras experiencias, para compartir nuestros conocimientos como instituciones salesianas de educación superior; tenemos la exigencia de mirarnos, interpelarnos, esforzarnos por hacer de la educación un acto de amor y de vida en concordancia con la Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior.

Nos referiremos a continuación al caso de una de las IUS de América Latina, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y en particular al programa de formación de profesorado indígena para la educación intercultural bilingüe. En el marco de este proyecto académico presentamos los resultados de una investigación que lleva adelante el GIEI Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad y que tienen como objetivo

central analizar el papel de esta IUS en el empoderamiento, autonomía y emancipación de las mujeres indígenas. Referimos a este proyecto académico de entre muchos otros que se desarrollan en contextos de diversidad y exclusión, precisamente por la riqueza que nos brinda su estudio y la coherencia del programa académico con la misión y opción preferencial de las IUS.

Iniciamos con algunos antecedentes y datos de contexto que brinda información sobre el Ecuador y la realidad donde el programa educativo se ejecuta. En segundo lugar, nos referimos a la educación superior salesiana y a la educación superior intercultural como una opción preferencial en el contexto latinoamericano y ecuatoriano para, a continuación, centrarnos en los hallazgos del proyecto de investigación antes mencionado. Utilizamos en el análisis de los resultados algunas de las principales líneas teóricas que discuten la educación en contextos de diversidad cultural, educación intercultural y educación propia; alternativas pedagógicas, pedagogías interculturales, decoloniales y críticas y; la amorevolezza de la inspiración de la educación salesiana. Finalmente, centramos la reflexión en la potencialidad transformadora de la educación y de la investigación desde un compromiso ético-político con la construcción de una vida mejor para los y las jóvenes que se educan en las IUS.

El contexto ecuatoriano

El Ecuador es un país sudamericano que tiene aproximadamente 17 millones de habitantes en una superficie de 283.500 km² (INEC, 2010). A pesar de su tamaño el Ecuador es un país complejo tanto por su geografía como por su demografía y diversidad. El país está atravesado de norte a sur por la cordillera de los Andes, este accidente geográfico provoca que el territorio cuente con tres regiones naturales muy diferenciadas en su territorio continental: la costa del Pacífico, la sierra o región andina cuyo pico más alto es el volcán Chimborazo con una altitud de 6000 msnm y la Amazonía; además en la región insular se encuentran las islas Galápagos.

A la diversidad propia de un país con una geografía tan compleja, se suma la diversidad étnico cultural. Según el último censo nacional (INEC, 2010); convivimos en el Ecuador población mestiza, que es aproximadamente el 71% de los habitantes; 10% de población negra, afrodescendiente

te, cimarrona; 10% de población montubia que habita en la costa, y 10% de población indígena - la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) sostiene que la población indígena es de más del 30%- dueña de una enorme diversidad al estar conformada por 14 nacionalidades indígenas y 17 pueblos. El más numeroso de ellos es el pueblo kichwa andino. Los resultados de la investigación que relatamos más adelante corresponden al estudio de mujeres indígenas universitarias kichwa panzaleo, otavalo, cayambi y caranki.

Para entender la situación actual del país hay que referirse a su historia colonial. El territorio del actual Ecuador fue colonia española entre 1534 y 1822; nace como estado independiente en 1830 luego de la disolución de la Gran Colombia en ese año. Tiene una compleja historia limítrofe especialmente con el vecino país del sur, Perú con quien los límites definitivos se firman en 1996 dando fin a una intermitente confrontación bélica de casi 170 años.

A pesar de la independencia de la corona española hace casi 200 años, persiste en el país una profunda matriz colonial que se expresa en las más diversas formas de relación, clasificación, racismo y exclusión. Nos referimos a lo que (MIGNOLO, 2000) llama colonialidad del saber, del ser y lo que (QUIJANO, 1997) explica como colonialidad del poder.

Aunque con la independencia de España, la nación nace con un propio proyecto de país, este es un “proyecto mestizo”, que debe ser entendido como un proyecto político, señala (WALSH, 2010), e interpretado como un proyecto de nación único, monocultural y monolingüe, entendiéndose el mestizaje como un proyecto de exterminio de los pueblos originarios, de sus epistemologías, lenguas y saberes y la producción de un proceso de blanqueamiento, tal como lo denomina (ECHEVERRÍA, 2010) en su crítica de la alienación étnico identitaria de Latinoamérica, como una de las “formas de alienación constituyentes de las cotidianidades y sociabilidades a lo largo de la historia de las formaciones económico-sociales latinoamericanas”. Blanqueamiento que niega la diversidad étnico-cultural, lingüística y epistémica del país. En este proyecto político del mestizaje y de la nación única, la educación juega un rol fundamental. El sistema educativo nacional responde en general a esta matriz colonial. Se trata de un sistema educativo también monocultural y monolingüe, tal como lo interpretan los estudios decoloniales ecuatorianos y latinoamericanos.

Educación propia, intercultural bilingüe en el Ecuador

Es precisamente en este contexto en el que surgen movimientos educativos y pedagógicos que interrogan la educación blanco-mestiza y exigen y plantean otras posibilidades educativas principalmente para los pueblos indígenas. A estas experiencias alternativas que surgen de los contextos se las conoce como experiencias de Educación Propia y de educación intercultural.

Tatay Bolaños (2011) se refiere a las escuelas propias como instituciones educativas creadas por las mismas comunidades donde estas tienen decisión sobre la intencionalidad y funcionamiento de las escuelas; cuentan con docentes propios, currículo propio y sobre todo, las escuelas son espacios importantes para la vida de la comunidad y su organización, tal como señalan Molina y Tabares refiriéndose al caso de las escuelas del CRIC del Cauca colombiano.

La educación propia representa la posibilidad histórica de resistir al proyecto sistemático de desaparición al que han sido sometidos por muchos años las comunidades indígenas en el territorio nacional, a partir de la generación de un pensamiento autóctono, por el cual ha sido viable entre muchos otros asuntos, pensar las propias problemáticas, ganar en niveles cada vez mayores de organización, formar mentalidades críticas y vincular a la gente en la construcción de su propio proyecto de vida. Esta educación pretende un fortalecimiento político de toda la comunidad a partir de conquistar crecientes niveles de concienciación y de organización social. Es un proyecto ligado a la lucha y a los procesos de liberación de la población indígena, que tiene como soportes fundantes la tradición y los propios proyectos de vida definidos por la colectividad, con lo cual la educación se afianza como un espacio de reapropiación y recreación de la cultura (TATAY, 2008).

En el Ecuador las escuelas propias tienen la misma finalidad, su origen se encuentra en las históricas luchas de las mujeres indígenas de la sierra como Dolores Cacuango quien logra crear en 1945 la primera escuela para niños indígenas en la zona de Cayambe en los Andes ecuatorianos. En estas escuelas se enseñaba en kichwa, reivindicando así la educación de la cultura y en lengua propia. Las escuelas se convierten además en un espacio fundamental de lucha contra el sistema de hacienda de matriz colonial, aun vigente en el país al constituirse en el centro de la organización comunitaria indígena; tal como lo explica Granda, refiriéndose a las escuelas comunitarias indígenas:

Una de las atribuciones recuperadas más valorada por los comuneros y los directivos de las escuelas fue aquella relacionada con la selección de los educadores, pues pudieron volver, como en el momento inicial, a reclutar a comuneros que cumplieran con los requerimientos priorizados por las comunidades: ser oriundo de la comunidad, dominar la lengua materna de la zona, y haber demostrado compromiso con el desarrollo de la comunidad (GRANDA, 2018, p. 295).

Educación superior intercultural: la carrera de EIB de la UPS

Las primeras escuelas indígenas del país dieron décadas más tarde paso a la creación del sistema de educación intercultural bilingüe que se oficializa en el Ecuador en el año de 1988. Posteriormente en la década de 1990 la demanda de educación de los pueblos dicen (LÓPEZ; MOYA; HAMEL, 2009) ya no están en el nivel únicamente primario o medio, sino que hay importantes exigencias por contar con educación superior intercultural.

En el caso ecuatoriano, luego de la oficialización del la EIB, las demandas de educación por parte de la organización indígena se desplazan también hacia educación superior. En el caso de los pueblos indígenas de Cotopaxi, principalmente toda la zona del Quilotoa donde venía funcionando desde la década de 1970 el SEIC (Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi), como experiencia de educación propia, las demandas de educación superior tienen que ver con la formación profesional de maestros para las escuelas interculturales.

El desafío consiste entonces para la UPS como institución de educación superior salesiana hacer educación superior intercultural. Para ello se crea en el páramo de Zumbagua el Programa Académico Cotopaxi (PAC) en el año de 1994, con la creación de la UPS que nace ese mismo año, establecida mediante Ley del Congreso Nacional (Registro Oficial n° 499 del 05 de agosto de 1994, ley n° 63), una vez que se suscribe el convenio entre la UPS y el SEIC, convirtiéndose así en un programa de formación de educadores imbricado en el proyecto político-étnico de las nacionalidades indígenas, en que la educación superior es un objetivo estratégico (FARFÁN, 2008, p. 287).

Algunos de los rasgos más relevantes del proyecto educativo declarados en el documento de creación de 1995 señalan que se trata de un proyecto educativo de liberación, autoconciencia y autovaloración; comunitario; posibilitador de la vinculación de los saberes y conocimientos indígenas con los conocimientos de la cultura occidental, constructor de la interculturalidad y bilingüe y que se orienta a ser una herramienta de superación de la pobreza.

A partir del 2003 el programa académico se convierte en Carrera de Educación Intercultural Bilingüe y extiende su oferta académica a otras zonas de prevalencia indígena, campesina y mestiza, comprometidas con la educación de los pueblos indígenas. Se crean los centros de apoyo en Otavalo, Cayambe, Latacunga, Riobamba, Simiatug y Wasakentza para atender las demandas de formación docente para la EIB.

Durante sus más de 25 años de funcionamiento ha graduado a más de 1200 maestros y maestras para las escuelas interculturales bilingües de diferentes comunidades de la sierra y amazonía ecuatoriana.

Los últimos años el programa académico vive un proceso de feminización, tal como ocurre también en el ejercicio de la docencia de educación básica a nivel de la región, tal como lo muestran (YANNOULAS; SILVA, 2017). Así, el porcentaje de estudiantes mujeres matriculadas en el centro de apoyo Latacunga, asciende de 25,64% en 1997 a 71,79% en 2018 (UPS, 2018). Este ascenso significativo del número de estudiantes mujeres en la carrera, la mayor parte de ellas indígenas, comuneras, exige entender cuáles son sus necesidades educativas y las características propias de su cursado en la Carrera de EIB.

Hasta aquí nos hemos referido a los destinatarios del proyecto educativo de la Carrera de EIB, proyecto que en concordancia con la opción preferencial por sectores vulnerables:

Las IUS quieren ser un proyecto educativo que se inspira en los valores del Evangelio y en la pedagogía salesiana nacida del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco. Pretender caracterizarse por ser comunidades académicas que educan, unificadas en torno a un proyecto institucional claramente definido al servicio de los jóvenes, especialmente de sectores populares, con una clara finalidad educativo-pastoral y animados y acompañados pastoralmente (FARFÁN, 2019a, p. 12).

El proyecto de investigación: mujer indígena y educación superior

Habiendo hasta aquí planteados los contextos y los sujetos de trabajo de la Carrera de EIB y su proceso de feminización, el GIEI plantea en el año 2017 un proyecto de investigación que permita entender cuál es el proceso vivido por las estudiantes, mujeres indígenas, durante su formación como profesoras para la educación intercultural bilingüe y comunitaria

El proyecto de investigación fue formulado con miras a llenar el vacío existente, en materia de investigación, sobre la problemática de las mujeres indígenas universitarias. En América Latina, en general, y en Ecuador, en particular, se ha investigado y escrito mucho sobre pueblos indígenas y educación superior, pero se ha tendido a invisibilizar las diferencias de género de los estudiantes universitarios y la manera cómo dichas diferencias marcan y moldean su experiencia (Ávila, Granda, & Villagómez, 2018) (IZA *et al.*, 2019, p. 9).

En este sentido posicionar los intereses de la investigación educativa en uno de los sectores más excluidos y vulnerables de la sociedad ecuatoriana, como es el caso de las mujeres indígenas, es también tomar una postura política desde la academia para producir conocimiento que pueda ser útil para llevar a cabo un mejor trabajo pedagógico y educativo con este sector de la población.

El proyecto de investigación tenía como objetivo principal: Analizar el papel de la educación en el empoderamiento, autonomía y emancipación de las mujeres indígenas de las provincias de Cotopaxi, Pichincha e Imbabura (GIEI, 2017, p. 4).

Para el desarrollo del proyecto se inició con un estudio del estado del arte cuyos resultados se encuentran publicados en la Revista de Educação de la UNISAL (ÁVILA; GRANDA; VILLAGÓMEZ, 2018). A continuación, se hizo un mapeo de las mujeres, maestras indígenas graduadas de la Carrera de EIB. Luego del diálogo con los coordinadores de los centros de apoyo, se seleccionaron nueve mujeres kichwas de diferentes comunidades rurales de las provincias de Cotopaxi, Pichincha e Imbabura.

Todas las mujeres con las que tuvimos oportunidad de conversar son mujeres que han hecho un esfuerzo inmen-

so para cursar y concluir con éxito la carrera, a pesar de los contratiempos y problemas presentados. Actualmente, constituyen referentes importantes en sus familias nucleares y ampliadas, en sus comunidades, y que son respetadas en las instituciones en que laboran (IZA *et al.*, 2019, p. 11).

El trabajo fue de corte cualitativo, se realizaron entrevistas a profundidad y grupos focales. Los datos obtenidos son generosos y fueron organizados en cuatro ejes que fueron los mismos que orientaron los diálogos con cada una de ellas: las condiciones de acceso, permanencia y culminación de estudios; los aportes de la educación superior a su vida personal, familiar y comunitaria; la contribución a la educación intercultural bilingüe y al trabajo escolar desde una perspectiva de género (IZA *et al.*, 2019).

Algunos de los principales hallazgos (IZA *et al.*, 2019):

- Sobre las condiciones de acceso, permanencia y culminación de estudios. La investigación permite develar múltiples situaciones que denotan esfuerzos, perseverancia, resiliencia y sororidad desde el acceso a la educación superior y durante su cursado. Luchar contra las condiciones de pobreza, exclusión racismo y machismo es una constante en los relatos; la maternidad temprana y su condición de madres, junto con las exigencias del cuidado del hogar, los animales y los cultivos que son actividades que comparten con el trabajo remunerado fuera del hogar en el ejercicio de la docencia en las escuelas de su comunidad o de otras actividades relacionadas con la educación. Los esfuerzos que demanda el cursado en la universidad se ve acompañado por situaciones de solidaridad, sororidad y apoyo. Varias de los relatos expresan haber recibido apoyo principalmente de otras mujeres de la comunidad (madres, hermanas, colegas) y del mismo proyecto académico, de los maestros, maestras y de la dirección del programa.
- Sobre los aportes de la educación superior a su vida personal, familiar y comunitaria, los relatos destacan aprendizajes relacionados con la autovaloración de la lengua, la cultura y los saberes propios; la lucha contra el machismo y por sus derechos como mujeres indígenas, como madres y como comuneras.
- Sobre la educación intercultural bilingüe y al trabajo escolar desde una perspectiva de género. Los testimonios muestran el aporte de los estudios universitarios al desarrollo de la profesión docente

para la educación intercultural bilingüe; la educación de su propio pueblo y de las mujeres de su comunidad.

Finalmente, el informe del estudio (IZA *et al.*, 2019) plantea algunos desafíos educativo-pedagógicos para el caso de este programa educativo, que por la realidad actual de feminización de la profesión docente, se encuentra dirigido principalmente a mujeres tiene la exigencia de pensar/hacer una educación superior intercultural que incluya las necesidades educativa de sus principales destinatarias, mujeres indígenas, comuneras de sectores pobres que incluya, por un lado procesos de acompañamiento pedagógico para el éxito educativo, y por otro los conocimientos, saberes, pedagogías propias de la cultura a la que pertenecen las estudiantes y sus aspiraciones como miembros del pueblo indígena.

Consideraciones finales

La finalidad de las IUS, dice el Hermano Mario Olmo es tener una

incidencia educativa y cultural, afirmando con ello que el esfuerzo y empeño que caracteriza a este tipo de presencia debe asegurar no solo un impacto en la vida de los estudiantes que las frecuentan, sino propiciar además una transformación de las sociedades en que operan [...] (OLMOS, 2019, p. 32-33).

La carrera de EIB de la UPS en concordancia con la misión de las IUS busca:

Formar profesionales de la educación para diseñar y desarrollar propuestas educativas con pertinencia social, cultural y lingüística que contribuyan al desarrollo de los pueblos y nacionalidades indígenas y a la construcción de una sociedad intercultural (UPS, 2018, p. 2).

La construcción de una sociedad intercultural, es un desafío cada vez más importante para la educación superior al propiciar desde ésta, mejores condiciones de igualdad entre los habitantes del país que deriven finalmente en el logro de lo que los pueblos andinos denominan la vida buena, o el Sumak Kawsay.

El trabajo con sectores indígenas, principalmente mujeres, exige una lectura de la realidad que permita comprender no solo la matriz colonial de la sociedad y la educación ecuatoriana, sino además tener en cuenta que las huellas de la exclusión colonial son mucho más profundas en las mujeres (LUGONES, 2005). Así, la investigación educativa se convierte en clave fundamental para comprender no solo quiénes son los sujetos que se educan, en este caso las mujeres indígenas, sino también cómo desde las IUS contribuir al sueño de la construcción de sociedades más equitativas y justas, no solo con los pobres, sino especialmente con las mujeres pobres.

Sobre la mediación pedagógica, surgen también grandes desafíos para la educación superior en las IUS, principalmente porque invita a reflexionar sobre la vigencia de la *amorevolezza* (DON BOSCO, 2018) como un ambiente educativo de familiaridad, que coloca en el centro del proceso educativo al estudiante, su realidad y su contexto para buscar su transformación. Se involucran en el proceso de reflexión sobre la educación superior para los pueblos indígenas, la necesidad de incorporar los aportes de las pedagogías críticas latinoamericanas, las pedagogías decoloniales e interculturales.

Finalmente, como obras salesianas, las IUS y en ese marco la Carrera de EIB de la UPS es coherente con la opción preferencial por los sectores populares, en el caso de la carrera de EIB, este tiene principalmente rostro femenino por su opción de formación de profesorado que, en la actualidad, como se ha expuesto es una profesión altamente feminizada. Así, pensamos que este tipo de investigaciones son importantes porque nos ayudan a conocer a nuestros destinatarios y cómo hemos de trabajar con ellos, “acompañarlos”

[...] Necesitamos conocer quiénes son los jóvenes que habitan nuestros espacios educativos. Conocer la diversidad de contextos y situaciones de las que provienen. La diversidad de condiciones religiosas, culturales y personales en las que se mueven. Acercarnos a las condiciones en las que estudian nuestros jóvenes: familia, cultura, economía, situaciones personales, afectivas (FARFÁN, 2019b, p. 27-28).

Recibido em: 10/11/2019

Aprovado em: 20/12/2019

Notas

1 Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Mestre em Ensino pela Universidade Politécnica Salesiana. Licenciada em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Equador. Bacharel em Educação pelo Curso Normal Superior “María Auxiliadora”. Coordenadora do Grupo de Pesquisa Interculturalidade e Educação da Universidade Politécnica Salesiana (UPS/Quito). Coordenadora da Rede Estrado Equador. Coordenadora do IUS Education Group (Rede Mundial de Educação - Instituições Universitárias Salesianas). E-mail: mvillagomez@ups.edu.ec

Referências

ÁVILA, Diana; GRANDA, Sebastián; VILLAGÓMEZ, Maria Sol. Pueblos indígenas y educación superior en América Latina: estado del arte. **Revista de Ciências da Educação**, Americana, ano XX, n. 41, p. 37-58, out. 2018. Disponível em: <http://www.revista.unisal.br/ojs/index.php/educacao/article/view/727>. Acesso em: 6 out. 2019.

DON BOSCO. “Amorevolezza”, un valor para Don Bosco. **Por los Jóvenes**, 5 oct. 2018. Disponível em: <https://porlosjovenes.org/noticias/amorevolezza-un-valor-para-don-bosco/>. Acesso em: 9 out. 2019.

ECHEVERRÍA, Bolívar. **Modernidad y blanquitud**. México: Era, 2010.

FARFÁN, Marcelo. Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, Formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. *In*: MATO, Daniel (coord.). **Diversidad Cultural e interculturalidad en Educación Superior en América Latina**. Caracas: IESALC-UNESCO, 2008. p. 285-296.

FARFÁN, Marcelo. **Carisma salesiano y educación superior**. Quito: Abya-Yala, 2019a.

FARFÁN, Marcelo. La importancia de la construcción de un Modelo Educativo-Pastoral Salesiano en el itinerario de la UPS y ante los desafíos que provienen de la Iglesia y de la congregación. *In*: GÓMEZ, Javier; ERAZO, Daniel. **El modelo pedagógico salesiano**. Quito: Abya-Yala, 2019b. p. 19-30.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 1970.

INEC. **Censo 2010**: una historia para ver y sentir. Quito: INEC, 2010. Disponible em: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Memorias/memorias_censo_2010.pdf. Acceso em: 18 out. 2019.

GRANDA, Sebastián. Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos. **Revista Sofhia**, v. 23, p. 291-311, 2018.

IZA, Aurora *et al.* **Las mujeres indígenas podemos salir adelante**. Retratos y relatos de mujeres indígenas universitarias. Quito: Abya-Yala, 2019.

LÓPEZ, Luis Enrique; MOYA, Ruth; HAMEL, Rainer Enrique. Pueblos indígenas y educación Superior en América Latina y El Caribe. *In*: LÓPEZ, Luis Enrique (ed.). **Interculturalidad, educación y ciudadanía perspectivas latinoamericanas**. La Paz: FUNPROEIB Andes y Plural Editores, 2009. p. 221-290.

LUGONES, Maria. Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color. **Revista Internacional de Filosofía Política**, n. 25, p. 61-76, 2005.

MIGNOLO, Walter. La colonialidad a lo largo y a lo ancho”: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. *In*: LANDER, Edgardo (org.). **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2000. p. 55-85.

OLMOS, Mario. Origen y desarrollo de las Instituciones Salesianas de Educación Superior. Visión crítica del proceso histórico de las IUS. *In*: FARFÁN, Marcelo. **Carisma salesiano y educación superior**. Quito: Abya-Yala, 2019.

QUIJANO, Anibal. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. **Anuario Mariateguiano**, v. 9, n. 9, p. 227-237, 1997.

TATAY BOLAÑOS, Libia. **La “educación propia” en territorios indígenas caucanos: escenarios de hegemonía y resistencia**. 2011. Tesis (Maestría en Ciencias Sociales) - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Bogotá, 2011. Disponible em: <http://bit.ly/2qQBAR2>. Acceso em: 18 out. 2019.

UPS-GIEI. **Proyecto de Investigación: Mujer Indígena y Educación Superior**. Quito: UPS, 2017

UPS. **Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe**. Quito: SNA, 2018. Disponível em: <https://www.ups.edu.ec/web/guest/educacion-intercultural-bilingue-quito>. Acesso em: 12 out. 2019.

WALSH, Catherine. “Raza”, mestizaje y poder: horizontes coloniales pasados y presentes. **Crítica y Emancipación**, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, v. 2, n. 3, p. 95-124, 2010.

YANNOULAS, Silvia Cristina; SILVA, Ismalia Afonso da. Necessidades práticas das mulheres x interesses estratégicos feministas (de gênero): revisitando a polêmica. **Revista Feminismos**, v. 5, n. 2-3, p. 25-39, 2017.