

3. El Guidismo, movimiento social

3. Guiding, social movement

Recebido em: 14 de abril de 2011

Aprovado em: 4 de maio de 2011

María Luisa García Rodríguez

Profesora de la Universidad de Salamanca, España. Licenciada en Pedagogía y en Psicología. Maestra de Educación Infantil y Primaria. *E-mail:* malugaro@usal.es

Valeria Vittoria Aurora Bosna

Doctora en Pedagogía Intercultural por la Universidad de los Estudios de Messina, Italia. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de los Estudios de Bari, Italia. *E-mail:* didha@libero.it

Resumen

El Guidismo estrena su segundo centenario de historia. Sus inicios se están conmemorando durante tres años seguidos, para recordar su rápida expansión por todos los continentes en sus primeros años de existencia. La celebración de un cumpleaños siempre merece felicitaciones y queremos desearlas a sus diez millones de inscritas a través de las líneas que siguen. Tantos años de historia también merecen agradecimientos y el recuerdo al trabajo, esfuerzo y dedicación de quienes nos condujeron hasta aquí. Escribimos como forma de lucha contra el olvido. Revisar la vereda recorrida invita a la reflexión y al análisis. En esta ocasión se intenta señalar las connotaciones que configuran al Guidismo como movimiento social.

Palabras clave

Guidismo (escultismo femenino). Movimiento Social. Equipo. Responsabilidad. Servicio. Compromiso.

Revista de CIÊNCIAS da EDUCAÇÃO - UNISAL - Americana/SP - Ano XIII - Nº 24 - 1º Semestre/2011

Abstract

The Guidism has just started its new second centenary. Its beginnings are going to be remembered for the next three years, remembering the fast expansion that Guidism had in all the five continents. Its “birthday” is always a time to congratulate each other and we want to congratulate ourselves. Also, these many years of history are a proof for us to thank each other and to remember the big effort of those who took us where we are. We write as a way to fight against the possibility of people forgetting what Guidism means. To revise the path that has been followed, invites us to analyze what has happened in the past. In this time, we try to link Guidism and social movements.

Keywords

Guidism (Women Scoutism). Social Movement. Team work. Responsibility. Service and compromise.

Introducción

En 1910 Robert Baden Powell y su hermana Agnes abordaron en el Reino Unido el nuevo proyecto que suponía el movimiento juvenil dirigido a niñas y mujeres jóvenes denominado Guidismo.

En ese mismo año se abrieron grupos guías en Canadá, Dinamarca, Finlandia, Nueva Zelanda, Polonia, Sudáfrica y Suecia.

En 1911 se fundaron los movimientos guías de Australia, India, Irlanda y Países Bajos.

En 1912 llegó el Guidismo a Chipre, Italia, Noruega, Estados Unidos y Zimbabwe.

El lema del Guidismo es diez millones de niñas... una sola voz y su finalidad, coherentemente con su compromiso de trabajar por la defensa de la condición femenina, es ayudar a las niñas y jóvenes a desarrollar su máximo potencial de ciudadanas del mundo siendo conscientes de sus responsabilidades.

Se ha elegido un día de celebración por año, el 10 de Abril por ser el 100º día del año. Su centenario se conmemorará durante tres años. Cada uno de estos tres años de celebración del Centenario tendrá su “Tema de Acción Global (TAG) de la Asociación Mundial de Guías-Scouts (AMGS)”. El TAG, unido al lema “girls worldwide say “¡juntos podemos cambiar nuestro mundo”, se centrará en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Así, el lema del año 2010 fue *girls worldwide say* “juntos podemos erradicar la pobreza y el hambre” y en 2011 es *girls worldwide say* “el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo” y en 2012 será *girls worldwide say* “podemos salvar nuestro planeta”.

El cumpleaños especial que representa un centenario a muchas personas nos trae muy buenos recuerdos. Escribir sobre el Guidismo es una fórmula para luchar contra el olvido y contribuir a evitar que se pierdan en la historia de los tiempos acciones muy interesantes que permitieron alcanzar los logros que disfrutamos actualmente. También es una manera de rendir homenaje a las personas que lo hicieron posible en épocas difíciles.

Y, de acuerdo con la expresión de que una imagen vale más que mil palabras, estas líneas van acompañadas de imágenes que hemos podido recabar, en este caso en el archivo de España, algunas referidas a eventos mundiales que se celebraron en dicho país.

1. Aproximación a una definición de movimientos sociales

Los movimientos sociales son manifestaciones de la acción colectiva que en la edad contemporánea se han constituido en uno de los factores más relevantes de cambio social.

Pueden definirse como la agrupaciones no formales de individuos u organizaciones dedicadas a cuestiones socio-políticas que tiene como finalidad el cambio social.

Surgen como modos de organización de colectividades. Su prestigio también es grande. Es una de las vías lógicas de participación ciudadana. Hablamos de movimientos sociales desde que existe la sociedad civil. Es un logro relativamente reciente el hecho de que los ciudadanos alcancemos la consciencia de la posibilidad de influir en la elección del gobierno de nuestra comunidad autónoma o nuestro país, porque somos una pequeña parte de una comunidad, con capacidad para desplazarnos libremente, opinar, tomar decisiones... Desde la década de los años noventa se viene desarrollando, especialmente en Europa, la teoría de los nuevos movimientos sociales, que confiere gran importancia a los elementos simbólicos y a los procesos de definición colectiva de la identidad esencial.

Estos nuevos movimientos sociales tienen su punto de referencia en lo cultural por lo que cuestionan, tanto la distribución desigual del

poder y de los recursos, como los significados socialmente creados, entre los que se encuentran las formas de definir e interpretar la realidad (Laraña, 1999).

Los movimientos sociales se encuentran frecuentemente vinculados a actividades juveniles, a la vez que alguno de los grandes movimientos sociales como el pacifista, el ecologista o el feminista, muestran gran relación entre sí. Este último nació muy relacionado con la idea de Igualdad del lema de la Revolución Francesa, que condujo a Francia al establecimiento de normas básicas de autonomía femenina y de equiparación de ambos sexos bastante tempranamente en relación con España y otros países de su entorno.

Históricamente los movimientos sociales han logrado una serie de conquistas al haber sido asumidas sus reivindicaciones por programas políticos de gobiernos.

De las consideraciones anteriores pueden deducirse algunas de sus características:

1. Estar constituidos por grupos de personas más centrados en la acción que en la reflexión.
2. Reconocerse sus integrantes en un sentimiento de pertenencia a una colectividad con ciertas características comunes.
3. Tener continuidad en el tiempo.
4. Perseguir la finalidad básica de lograr una transformación social aunque sin llegar a alcanzar las connotaciones de una gran revolución.

2. Guidismo y compromiso social

El Guidismo ofrece una alternativa de tiempo libre centrada en la convivencia y en una educación social encaminada hacia la cooperación y la fraternidad concebidas como fórmulas para construir un mundo mejor en el que las personas desarrollen sus capacidades personales a la vez que cumplen un rol de mejora de la sociedad.

Su método educativo se inscribe en la contextualización de los métodos denominados activos. Permite expresarse, experimentar, descubrir, afirmarse... a la vez que se descubre el lugar desde el que es posible relacionarse con seguridad tanto con los iguales como con las personas adultas. Pretende ser un complemento a la educación familiar y a la educación escolar.

Desarrolla la capacidad de compromiso voluntario, de asumir reglas libremente aceptadas, fomenta el deseo de aprender, favorece la actitud de participar, estimula la capacidad de imaginar y crear, presta atención a la progresión personal compatible con la cooperación con los demás, permite multitud de experiencias, destaca la importancia de la naturaleza y la necesidad de preservarla...

La propuesta educativa del Guidismo se basa en la educación en valores, que se viven cotidianamente en pequeñas colectividades –equipos de seis a ocho personas, unidades de veinticuatro a treinta y dos...- adaptadas a las diferentes edades y con la mirada puesta en el mundo que las rodea, puesto que entre las finalidades educativas del Guidismo se encuentra la de formar personas comprometidas que trabajen por conseguir un mundo mejor, adoptando la función de agentes de cambio social.

El proceso educativo del Guidismo ofrece cierta flexibilidad para permitir la personalización del mismo. La última etapa, situada cronológicamente entre los 17 y los 18 años, denominada en algunas entidades del Guidismo español Rama Fuego o Rama Guía Mayor, y Scoltes en otras entidades y países, es la etapa dedicada específicamente al servicio. En ella la joven ha de buscar en la sociedad que la rodea la tarea que quiere realizar como voluntaria.

Se pueden aprender muchas cosas realizando servicios a la comunidad. La primera sensación suele ser la de sentirse muy bien consigo mismo ayudando a los demás. Posteriormente se vive la sorpresa de descubrir que esas personas a las que se ayuda, también tienen capacidad de aportar algo positivo y contribuir así al enriquecimiento de quienes les rodean.

Esta etapa de servicio es fundamental en la pedagogía guía. Para realizarla adecuadamente las guías se han ido preparando desde los inicios de su entrada en la entidad –han de hacer una buena acción diaria, de forma gratuita, en beneficio de alguien– de tal manera que al culminar su trayectoria educativa, el servicio a los demás forme parte básica de su estilo de vida personal, y siempre que hayan de tomar una decisión puedan hacerlo teniendo presente cuál podría ser su aportación al bien común.

La educación de la infancia y la juventud en el compromiso social tiene una larga historia en el Guidismo, que lleva mucho tiempo tra-

bajando la “vocación de servicio” entendida como una herramienta de gran utilidad para alcanzar dos de las finalidades guías de gran relevancia: el perfeccionamiento de la persona y la transformación social.

Desde esta perspectiva se comprenden el lema de la celebración del centenario: “Cien años cambiando vidas positivamente” y esa sencilla definición de educación que en tan repetidas ocasiones hemos encontrado en los materiales educativos elaborados por las jefas guías: “Educar es transformar el mundo”, porque verdaderamente el Guidismo educa personas solidarias para trabajar en la ayuda a los demás, mejorar la sociedad y conseguir un mundo mejor a través de un ideal de fraternidad universal.

3. El Guidismo reúne las connotaciones de movimiento social

Puesto que el Guidismo presenta todas las peculiaridades que definen a los movimientos sociales, ha de aceptarse la consideración del Guidismo como movimiento social. Obsérvense a continuación cada una de estas características en la contextualización del Guidismo:

3.1. Una educación por la acción

La Gran Actividad realizada en la Rama Alita, la Aventura abordada por la Rama Guía, la Empresa llevada a cabo en la Rama Pionera y el Servicio ejecutado por la Rama Guía Mayor dan idea de la relevancia del principio metodológico de aprender haciendo en la educación guía.

Sobre actividades en forma de servicios a la comunidad proporcionan información las siguientes notas de prensa, localizadas en publicaciones de hace mucho tiempo, referidas respectivamente a actuaciones en la provincia de La Coruña y en la ciudad de Granada, sin que en este caso nos conste el dato del año.

La fuerza, luz y amor que se ponen de manifiesto en el estilo de vida guía, y a los que, como se reseñará más adelante, se refirió en una ocasión especial Olave, la Jefa Guía Mundial, consiguen hacer realidad metas que se presentaban como inalcanzables. Un ejemplo, recogido por M^{ra} Montserrat Sarto en la sección Escaño Joven de una publicación fechada en Madrid el 31 de diciembre de 1969 es el siguiente:

La noticia está encima de mi mesa: un grupo de chicos scouts y muchas guías de dieciséis a dieciocho años, en La Coruña, orientados por

un matrimonio joven, han logrado, tras trabajos de diversos tipos, que los alfareros de Buño no tengan que abandonar su pueblo para buscar el pan en donde pudieran encontrar soluciones para la vida.

Mediante la ayuda de unos jóvenes que saben hacer felices a los demás, se evita la emigración de unas personas que no querían abandonar su pueblo.

Los jóvenes coruñeses por esta vez han llevado muy lejos su buena acción diaria, esa buena acción que se proponen hacer cada día, según marca su programa.

Lo de Buño les ha exigido una constancia muy grande para despertar entre los alfareros de allí un sentimiento de fraternidad que les llevará al cooperativismo. Con él han logrado la estabilidad económica para poder vivir. Hasta se ha conseguido que la Diputación les regale un horno eléctrico que aumentará el rendimiento.

Es reseñable que actualmente la alfarería es una de las señas de identidad de esta localidad gallega.

Granada. Las Guías de España celebrarán el domingo el “Día del Pensamiento”

Para facilitar la comprensión de la celebración, parece lógico informar de que el Día del Pensamiento es el 22 de febrero, la fiesta de las Guías, fecha del cumpleaños tanto del Fundador del Escultismo como de la Jefa Guía Mundial. Se instauró en 1926 con la finalidad de que las Guías Scouts pensarán en las Guías de todo el mundo y se intercambiaran saludos.

Existe un símbolo del Día del Pensamiento, en forma circular simulando el planeta. Se encuentra en el centro el Trébol Mundial, simbolizando la Asociación Mundial. Y hacia él se dirigen diez flechas de trazo curvo que indican a la vez la acción y la dirección de la acción.

El texto de la noticia dice:

Plantarán una veintena de árboles en las parcelas existentes en el Polígono de la Paz, en colaboración con el vecindario.

Será el próximo domingo, día 24, en colaboración con el vecindario de esta barriada y con el Ayuntamiento de Granada que pondrá a nuestra disposición los árboles. Nuestra meta es mentalizar a niños y jóvenes de entre siete y quince años y también a los mayores para que sean ellos quienes cuiden de los árboles después de plantarse. En lo sucesivo em-

prenderemos nuevas acciones en otros puntos de la ciudad.

En el haber de esta asociación juvenil femenina se encuentran varios importantes logros, como la mejora del albergue Pocopán, situado en Sierra Elvira.

3.2. Una educación que desarrolla la dimensión social de la persona

La atención educativa se encuentra, en el Guidismo, inclinada hacia la dimensión social. Esa es la razón de que se valore especialmente la vida en comunidad. Gran parte de las intenciones de la educación guía se orientan a la consideración y el respeto de las personas con las que la niña, adolescente o joven se relaciona. Se insta a la observación, el análisis y la comprensión del contexto vital en que se desenvuelve cada persona, del que una importante parte es el ámbito social y cultural. Se cuida la interacción entre las personas que integran cada Grupo Guía –que comprende cuatro unidades (ronda de alitas, compañía de guías, unidad de pioneras y clan de fuegos o guías mayores, es decir, una unidad por cada una de las ramas o grupos de edad)- y el mundo circundante.

Uno de los puntos básicos del Guidismo es precisamente la vida de equipo, como pequeña comunidad en la que niños, niñas y adolescentes comparten la creatividad, la crítica, la emoción, la opinión, la actividad, la alegría, el esfuerzo... y como estrategia para lograr metas más elevadas.

Aunque el conjunto de puntos básicos forman un todo indivisible, quizá sea la vida en equipo el que brinda mayores posibilidades educativas. La fórmula es sencilla pero es uno de los fundamentos que marca nuestra originalidad, escribía M^a Teresa Cormenzana en una de las circulares de 1977. Es destacable el hecho de que responda a la necesidad de satisfacer ciertas necesidades de tipo psicológico como son las de encontrarse entre personas de la misma edad para compartir preocupaciones e inquietudes vividas en circunstancias similares. Ofrece la posibilidad de establecer lazos de amistad, por lo que es importante permitir la permanencia en el tiempo de quienes lo integran.

Propiciar la vida de equipo equivale a favorecer el aprendizaje de la vida en sociedad, tener responsabilidades, respetar a los demás y

sus formas de pensar, experimentar la fraternidad, tener ocasión de reflexionar, de reconstruir los criterios incorporando otros puntos de vista, cooperar en el servicio y experimentar la sensación de pertenencia a una unidad.

Y todo eso manteniendo y respetando la diversidad. El Guidismo tuvo ya desde sus inicios una perspectiva integradora de las personas diferentes. En la foto que muestra a las ocho guías de un equipo, puede observarse cómo una de ellas presenta una discapacidad. Particularmente, en España nunca se planteó ningún tipo de propuesta para formar grupos específicos destinados a personas con algún tipo de limitación.



Valorar, como una de las connotaciones esenciales del Guidismo, la importancia de la actividad en equipo, supone realizar un entrenamiento para los retos de la vida juvenil y adulta. Los vínculos creados en los grupos guías-scouts permiten un estilo diferente y muy válido para el aprendizaje de trabajar en equipo a la vez que se fomenta el desarrollo personal, hasta el punto de que las personas que han participado en estos grupos son más capaces de trabajar en equipo en el ámbito laboral.

La estructura del Guidismo permite a la guía sentirse siempre como miembro de una colectividad cada vez más amplia: un equipo, una unidad, un Grupo, una localidad, una comunidad autónoma, un país, la comunidad internacional.



(La foto corresponde a una unidad guía, enarbolando el banderín que la identifica).

Al ser entrevistada en 1979 María Abrisqueta, a quien se conocía como Marita, se le preguntó qué sentía al ver cumplir cincuenta años a la Asociación que fundó. Su respuesta fue:

Me siento cada vez más Guía. Toda mi vida ha estado impregnada por el estilo Guía. Cuando he tenido que tomar una decisión, creo que en el noventa por ciento de las ocasiones la he tomado recordando la Ley, la Promesa y el modo de ser Guía.

Obsérvese cómo la gran mayoría de los puntos de la Ley Guía, indican conductas que repercutirán favorablemente en los demás, a los que menciona expresamente, y configuran un estilo de persona con la que es fácil relacionarse y convivir:

- 1 – La guía es leal y digna de confianza
- 2 – Es consciente de los derechos de los demás y de sus propios deberes
- 3 – Es generosa
- 4 – Está abierta a todos y es hermana de las demás guías
- 5 – Es amable y cortés
- 6 – Ama la naturaleza y ve en ella la obra de Dios
- 7 – Aprende a obedecer para saber colaborar
- 8 – Afronta las dificultades con alegría
- 9 – Es austera, limpia y ordenada
- 10 – Sabe dominarse, es pura y alegre

El texto de la Promesa dice Con la gracia de Dios yo prometo por mi honor hacer cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes, ser útil al prójimo en todas las circunstancias y obedecer la Ley Guía. Queda patente cómo se insiste nuevamente en la consideración de las necesidades de quiénes se encuentran a nuestro alrededor, puesto que la mayor parte de las intenciones de la educación guía se orientan hacia el respeto a las personas, especialmente aquellas con las que la guía convive y se relaciona, quienes se beneficiarán del espíritu de servicio propiciado por el Guidismo.

3.3. Una historia educativa que estrena un nuevo centenario

Hoy en día diez millones de Guías y Guías Scouts siguen manteniendo vivo este movimiento que nació hace 100 años gracias a la iniciativa de unas jóvenes que formaron su propia patrulla y se presentaron ante un sorprendido Robert Baden Powell como “Chicas Scouts”. Era 1909 durante el primer desfile scout de patrullas en el Cristal Palace de Londres...

Esta trayectoria ha sido recorrida por muchas personas, con un gran esfuerzo y una loable dedicación en muy diferentes lugares del planeta. Contar una historia tan larga ocuparía muchísimas páginas. Pero en esta ocasión bástenos la alusión a dos acontecimientos importantes, especialmente para España, fechados respectivamente en 1958 y en 1969.

En agosto de 1958, según testimonio contrastado y coincidente de varias personas, entre las que se encuentra Carmen Sartorius, entonces presidenta de la Asociación de Guías de España, se realizó en Burgos un campamento internacional de celebración de la acogida de España como país miembro aspirante de la Asociación Guía Mundial en la Conferencia Mundial que tuvo lugar en Brasil en 1957, y de la aprobación de los estatutos de la Asociación Guías de España por la Asociación Mundial en julio de 1958.

Sobre este campamento apareció en la prensa la siguiente crónica:

Nota de prensa del periódico A B C de Burgos

La Asociación Mundial de Guías en Burgos

Burgos, 15 Las muchachas de la Asociación Mundial de Guías han montado su campamento a la altura de “Fuentes Blancas”. Los colores de las diez naciones representadas han brillado alrededor de las banderas de España y de la propia Asociación.

Las setecientas chicas concentradas se han movido ágiles y optimistas con su impedimenta por las cuatro plazas y los doce sectores del campamento bautizados con nombres de regiones españolas, luciendo los variados uniformes distintivos de sus respectivos países. Sólo el pañuelo al cuello denota su común encuadramiento en las "Girls Scouts". Hay grupos de Italia, Inglaterra, Francia, Bélgica, Estados Unidos, Suecia, Alemania, Dinamarca y Luxemburgo.

Este es uno de los cuatro campamentos mundiales de este año tras los de Méjico y Pakistán, ya clausurados, y simultáneo con el de Finlandia, que cuenta con 5.000 acampadas. El Congreso Mundial ha tenido lugar en España para celebrar la admisión del país en la Asociación con calidad de miembro aspirante.

El Ayuntamiento de Burgos y el ejército han prestado material y distintos servicios.

La Asociación Mundial de Guías fue fundada en Inglaterra por el notable pedagogo lord Baden Powell. Su fin es la formación femenina. Las alegres muchachas atienden por sí mismas a sus necesidades y toman todos los trabajos y servicios como labor de equipo.

Preside el Comité Ejecutivo la condesa viuda de Bernadotte -muerto en Israel por la causa de la paz, que fue premio nobel- quien reside en Copenhague.

En la visita que efectuó la condesa al campamento, la donostiarra María Rosario Zulueta, jefa del campamento, le presentó los trabajos realizados por las muchachas procedentes de los distintos países. Luego se hicieron exhibiciones y juegos en la Ciudad Deportiva. Por la noche se celebró una velada.



Una nueva reseña periodística recoge una fotografía en cuyo pie puede leerse:

Campamento Internacional de Guías en Fuentes Blancas. En las inmediaciones de Fuentes Blancas se ha instalado uno de los cuatro grandes campamentos que la Asociación Mundial de Guías monta el presente año en Europa, África y Asia. Confraternizan en él más de setecientas guías de diez países. La magnífica fotografía de Fede ha captado esta escena simpatiquísima: mientras una joven francesa tañe su guitarra, su compañera –española- entona una canción.

De la preparación del campamento también se hacía eco la prensa de Burgos. Se conserva un recuadro sin ningún otro dato en el que se informa de que:

Un grupo de guías visitó ayer nuestra ciudad. Acompañadas por el alcalde se trasladaron a los terrenos de la “Fuente del Prior”, donde será instalado el campamento internacional.

Un grupo de Guías compuesto por representantes de San Sebastián, Madrid, Barcelona, Colombia y París visitó ayer nuestra ciudad para tratar los problemas relativos al Campamento Internacional de Guías, que se celebrará en nuestra ciudad durante el verano.

Durante la tarde, acompañadas por el Ilustrísimo Señor Alcalde de la ciudad, don Mariano Jaquotot, Delegado de la Vivienda, don Antonio María Gil y el ingeniero municipal don José María Orejón, dichas señoritas guías visitaron los terrenos del campamento, quedando gratamente impresionadas por las condiciones que el mismo reúne.

Once años más tarde de ese campamento –particularmente grandioso teniendo en cuenta las circunstancias de la época– una nueva crónica, recogida en la anteriormente mencionada sección Escaño Joven nos informa, en la misma publicación, del acontecimiento siguiente:

El verano pasado, concretamente en el mes de junio, se celebró en Finlandia la XX Conferencia Mundial de Muchachas Guías.

En España, desde hacía muchos años, varias organizaciones guías querían el reconocimiento para pertenecer con plenos derechos al movimiento mundial. Pero no es fácil pasar de miembro aspirante sin demostrar que se tiene un movimiento serio en todo el país. Por fin se pudo demostrar, y con fecha 29 de junio de 1969, las Guías de nuestro país son ya miembros auténticos de las guías mundiales.

El fin que se proponen es la formación de la persona con miras a realizar un servicio a los demás, dirigido especialmente a la

comunidad en que viven. Por eso dan gran valor a estudiar concienzudamente las necesidades de su tiempo y los problemas de quienes les rodean, para poder enfrentarse a ellos, dar una respuesta con su trabajo voluntario y contribuir a resolverlos.

Todas las actividades guías se planifican pensando en los demás. Así lo refrendan las palabras de la Jefa Guía Mundial, lady Olave Baden Powell al clausurar la Conferencia de Finlandia: “El Guidismo debe ser generador de fuerza, luz y amor”.

Madrid, miércoles 31 diciembre 1969

M^a Montserrat Sarto

Esas varias organizaciones guías mencionadas por la crónica son la Asociación Guías de España y las pertenecientes al Guidismo Catalán. El Guiatge Catalá estaba formado por cuatro asociaciones:

- Germanor de Nois i Noies Guies
- Girls y Boys Scouts de Catalunya
- Noies i Nois Escoltes
- Guies Sant Jordi

Parece lógico que, de acuerdo con la característica guía de observar el entorno y planificar las actuaciones pensando en los demás, la condición puesta por la Asociación Mundial fuera la de aceptar una sola entidad por país, obligando así a la coordinación entre todas las instituciones guías de un mismo país.

Tras varios años de negociaciones entre las integrantes de la Asociación Guías de España y las asociaciones del Guiatge Catalá, se constituyó el Comité de Enlace del Guidismo en España (CEGE), que fue reconocido como miembro oficial de la Asociación Mundial en dicha Conferencia Mundial de Finlandia.

3.4. Hacia la transformación social por medio de la educación

En su libro Guía para el Jefe de Tropa Baden Powell especifica las cuatro dimensiones de la instrucción del scout, una de las cuales es el servicio al prójimo, que conlleva la preocupación por ser útiles y ayudar a quien lo necesite. Según su obra Girl Guiding, la finalidad del Guidismo es proporcionar a las niñas oportunidades para adquirir carácter e inteligencia; destreza y habilidad manual; disciplina, higiene y

salud física; servicio al prójimo y solidaridad (Baden Powell, 1938: 164).

La clara finalidad del Guidismo es formar personas libres, activas, responsables, comprometidas, felices y autónomas para realizar su propio proyecto de vida, para llevarlo a cabo y para conducirse en su entorno de la forma adecuada, logrando así forjar una ciudadanía activa, responsable y feliz.

El compromiso social se aprecia en el Guidismo en el lema Bien preparadas para servir, como garantía de disponibilidad, a través del cual se consigue ir creando la actitud y el espíritu de servicio, además de mencionarse en los propios estatutos. En España las finalidades del Guidismo, según el artículo 6º de los estatutos de la Asociación de Guías de España, aprobados por la Asociación Mundial de Guías en julio de 1958, y mantenidas en los mismos términos en la adaptación realizada en asamblea general en 1965, y en los estatutos de 1972 fueron:

fomentar la formación integral de la mujer según el método de Baden Powell, armonizando el desarrollo físico con el cultural, moral y religioso e inculcar el sentido de responsabilidad en cuanto miembros de una sociedad a la cual deben servir.

Cuando el 20 de octubre de 1984, por decisión tomada en la Asamblea General, se constituyó la Federación Española de Guidismo (F.E.G.) como heredera de la Asociación de Guías de España, Ramona Soroa Altuna, entonces Presidenta de la Asociación, expresaba:

Dar el paso hacia la estructura federativa es sólo el acto coherente que lleva al plano institucional los planteamientos que A.G.E. siempre ha tenido en relación con la autonomía de los grupos, el respeto a la identidad de los pueblos y la voluntad de que el Guidismo sepa encarnarse en cada uno de ellos.

La Federación acogerá a todas las Asociaciones Guías que tengan como objetivo prioritario el dar a la mujer una oportunidad de formarse en la autonomía y en la toma de responsabilidades y unirá sus esfuerzos a todo el escultismo que actúe a favor de la Participación, el Desarrollo y la Paz...

La primera responsabilidad es la de prepararse bien para poder prestar una ayuda eficaz, y de autoexigirse calidad en todas las tareas realizadas, ya sean profesionales o no. Tengamos presente que las fun-

dadoras, Olave y Marita, prestaron servicios como enfermeras voluntarias. Los datos existentes confirman que una gran proporción de guías tiene profesiones de servicio a los demás: en la sanidad, en la educación o en el trabajo social. Precisamente eran trabajadoras sociales Pilar Ferrán, la iniciadora del Guidismo en Salamanca en el año 1964 y María Pedraz, una de sus continuadoras. La misma profesión ejercía M^a Elena de Urrestarazu, que fue Presidenta General de España y que plasmaba en una carta dirigida a M^a Teresa Cormenzana la influencia ejercida por el Guidismo en su proyecto personal de vida:

Me gustaría destacar dos notas dominantes en mi aprendizaje. Desarrollé el sentido crítico aprendiendo a evaluar situaciones para poder planificar la acción. Asimismo averigüé mi rol de mujer, mi identidad y la oportunidad de incidir en la sociedad a través de una asociación femenina.

Creo firmemente que sin ese “recorrido” que me brindó la “vida guía”, no hubiera sido capaz de acometer mi nueva vida en Galicia, casada con un hombre gallego, ejerciendo mi profesión de Asistente Social con la población emigrante pontevedresa e integrada de lleno en el movimiento ciudadano de Vigo: centrales sindicales, asociación de vecinos, miembro de la Junta de la Asociación de Padres del Grupo Escolar del Chouzo en Vigo.

La responsabilidad se ha de ejercer en las comunidades en las que se vive a partir de la toma de conciencia de las circunstancias que afectan a una determinada esfera social. Se pondera la fraternidad para con todos y el deseo de ser útil. Se estimula una sensibilidad especial ante los casos de desventaja social. Este conjunto de connotaciones, que caracterizarán a la persona formada en el Guidismo, repercutirá en todos aquellos que se encuentren a su alrededor. Es reseñable, a este respecto, que trabajar con las niñas tiene una inmensa proyección, puesto que una mujer formada y comprometida genera mucho cambio social. Conviene en cuenta que, por lo general, como ha sido puesto de manifiesto por algunos educadores, educar a un niño es educar a un hombre, y educar a una mujer es educar una familia.

Entre los 17 y 18 años, las Guías Mayores o Fuegos se encuentran organizadas en clanes, que son comunidades de servicio y trabajo en las que se dialoga y se revisa el Compromiso. El principal

objetivo de esta etapa es poner en contacto a la persona con una realidad en la que pueda prestar un servicio activo, ya sea en el Guidismo o fuera de él.

El acto y la voluntad de comprometerse se encuentra en cada palabra, en cada sitio, en cada gesto, en cada silencio, a cada paso que la Guía Mayor hace frente al resto, sin máscara, sin palabras aprendidas, sin miedo: En la Ficha 3 de su Manual de Rama de 1978 puede leerse:

El compromiso es como nosotras mismas que no podemos separarnos de nosotras mismas ni aunque queramos y lo tenemos que llevar siempre con nosotras, porque sin él ya no somos nada más que un muñeco o una corteza hueca.

La Guía Mayor acepta su responsabilidad en el mundo con la alegría de las alitas, el sentido de aventura de las guías, la necesidad de descubrimiento de las pioneras y la actitud y exigencia de compromiso del fuego.

El uniforme es de color azul porque simboliza el planeta que habitamos y el propósito de trabajar por la fraternidad universal para conseguir la paz mundial. Marita, la primera guía de España, en una entrevista que se le hizo en el curso 77-78, describía así las ventajas del uniforme y el simbolismo:

une a las Guías en cualquier parte del mundo en que se encuentren, a la vez que borra las diferencias sociales entre ellas.

Esas preocupaciones por intentar hacer desaparecer las diferencias sociales y por estimular la sensibilidad hacia el conocimiento de las características y necesidades de la comunidad internacional, haciendo caso omiso de las barreras y de las fronteras halladas y orientando sus esfuerzos hacia la meta de unas relaciones más cercanas y solidarias entre todos los pueblos de la tierra, han formado siempre parte de la esencia del Guidismo.

Una nueva crónica, firmada por C. Veira y fechada en Estrasburgo en° 1970, viene a refrendar ésta y otras connotaciones ya señaladas del estilo de vida que propone el Guidismo.

“Scouts” y Guías buscan las líneas actuales de su renovación De la “Buena Acción” al proyecto bien elaborado

Los “scouts” son bien conocidos en muchos ambientes por realizar la “buena acción” diaria. La mentalidad ha evolucionado en toda la sociedad juvenil y hoy se ve claramente que no se puede intervenir en el mejoramiento de la sociedad a base de actividades fragmentarias y desligadas. Se impone una labor conjunta aplicada a un proyecto bien elaborado.

En esa línea los “scouts” de Marsella han colaborado en la construcción de una piscina de barrio. El ejemplo es un índice de que se están buscando nuevos caminos. Los jóvenes participan en el desarrollo de todos los ambientes.

(...)

Los jóvenes manifiestan actualmente un deseo de relaciones sin fronteras. De una manera casi espontánea observamos que incluso jóvenes que no se conocen ni se tratan, manifiestan características comunes. Esta realidad se manifiesta entre los “scouts” y las “guías” en un deseo de organizar su actividad de cara al mundo exterior, de cara a la construcción de una tierra más fraterna.

“YA” 14 de agosto de 1970 Sección Información del Extranjero
Europa 70, en Estrasburgo



a

Concluimos esta recreación de la historia con dos imágenes que dejan constancia de la gran trascendencia de la dimensión internacional en el estilo educativo de nuestro movimiento juvenil, reflejado en la trayectoria del Guidismo través de las distintas épocas.

Jefes de la Asociación “Guía”

En nuestra fotografía, poco después de haber llegado en el avión de Madrid al aeropuerto de Fuenterrabía, madame Helvi Sipila, miembro del Comité Mundial de la Asociación Guía, en visita oficial a España, en compañía de Rosario Zulueta, presidenta de la Federación y comisaria internacional.



Y una instantánea de la celebración de una Conferencia Internacional, en la que se observan en primer plano a las representantes de España, Sierra Leona y Portugal.

Consideraciones finales

La gran fuerza del movimiento guía le ha conducido hacia los inicios de un nuevo centenario. La ilusión y alegría de esta celebración nos remiten a la gran tarea llevada a cabo a través de las distintas épocas, y a la fidelidad al ideal que hermanó a sus miembros, el cual les permitió ir abriendo caminos de amistad a lo largo de sus muchos años de historia.

Sigue siendo tiempo de crecer, de vivir intensamente nuestro compromiso manteniendo viva la llama de aquel fuego que nos llegó desde Kenia, a la vez que sentimos la libertad y la valentía de ser nosotras mismas porque somos únicas.

Son algunas de nuestras características el ecologismo, el compartir, el pensar en los demás, la iniciativa, la creatividad, la motivación, el esfuerzo y su valor, la recompensa diferida, la acción junto a la reflexión para saber siempre qué es lo que hacemos y por qué lo hacemos, la interrelación con personas de diferentes clases sociales, la toma consensuada de decisiones sin imponer ideas... la capacidad de compromiso social y la satisfacción de prestar gratuitamente un servicio sin tener ninguna obligación.

Merece la pena continuar con espíritu de renovada amistad, ensanchado de creatividad, para sembrar y hacer crecer un mundo de

justicia y esperanza, ayudando a nuestras jóvenes a vivir según la propuesta de estilo de vida de la que somos referentes, porque con nuestra promesa contrajimos un compromiso que merece la pena. Queremos mantenernos firmes en nuestro esfuerzo con el convencimiento de que gran número de personas espera poder seguirnos.

Referências bibliográficas

ASOCIACIÓN DE GUÍAS DE ESPAÑA (A.G.E.). *Manual de la Rama Guías Mayores.*, 1978.

BADEN POWELL, R. *Girl Guiding*. London: Pearson, 1938.

_____. *Guía para el Jefe de Tropa*. México: Ed. Scout Interamericana, 1961.

_____. *Manual de Lobatos*. México: Ed. Scout Interamericana, 1968, 7ª ed.

_____. *Roverismo hacia el éxito*. Venezuela: Asociación de Scouts de Venezuela, 1970.

_____. *Escultismo para muchachos*. Barcelona: Oidá, 1976, 9ª ed.

BERTOLINI, P. *Educación y Escultismo*. Barcelona: E.L.E., 1964.

BRAMBLELY, A. y CARNEGIE, E. *A handbook for Guiders*. London: The Girl Guides Association, 1973, 3ª ed.

BRIMELOW, E. *The Guide Handbook*. London: The Girl Guides Association, 1976, 9ª ed.

DE LA CALLE VELASCO, M.D. y REDERO SAN ROMÁN, M. (eds.). *Movimientos sociales en la España del siglo XX*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2008.

DE CASTRO CARDOSO, D. y GARCÍA RODRÍGUEZ, M.L. *La formación de animadores. El modelo español a través de las legislaciones central y autonómicas*. Salamanca: Universidad Pontificia, 1989.

ECHEBERRIA, A. *María Abrisqueta*. San Sebastián: Diputación Foral de Gipuzkoa, 2006.

FORESTIER, M.D. *Escultismo, ruta de libertad*. Barcelona: E.L.E., 1965.

FUNES RIVAS, M.J. y ADELL ARGILÉS, R. *Movimientos sociales: cambio social y participación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.

GARAICOECHEA SAGASTI, V. *Aportaciones educativas del libro de*

- las Tierras Vírgenes*. Memoria de Licenciatura. Facultad de Pedagogía. Salamanca: Universidad Pontificia, 1978.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M.L. *Sobre Escultismo y Guidismo en España*. Memoria de Licenciatura. Facultad de Pedagogía. Salamanca: Universidad Pontificia, 1979.
- KIPLING, R. *El Libro de las Tierras Vírgenes*. Barcelona: Gustavo Gili, 1941.
- LARAÑA, E. (1999): *La construcción de los movimientos sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN CORDERO, M.Á. *Aportaciones pedagógicas del Escultismo Femenino*. Memoria de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras. Sección Pedagogía. Salamanca: Universidad Pontificia, 1974.
- TOURAINÉ, A. (1981): *The voice and the eye. An analysis of social movements*. Cambridge: Cambridge University Press.

Revistas

- ASOCIACIÓN DE GUÍAS DE ESPAÑA (A.G.E.). *Carta abierta de M^a Elena de Urrestarazu a M^a Teresa Cormenzana* Circular n^o 3, curso 1977-78, pp. 8-9.
- _____. *Entrevista a Marita, nuestra fundadora*. Circular n^o 3, curso 1977-78, pp. 6-7.
- BOSNA, V.V.A. Y GARCÍA RODRÍGUEZ, M.L. *Exploradoras y Guías en Italia*. Revista de Ciências da Educação, n. 22, 2010, pp. 391-445.
- CORMENZANA, M.T. *Mi equipo, tu equipo, nuestro equipo*, A.G.E. Circular n^o 1, curso 1977-78, pp. 12-13.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M.L. *Aproximación esquemática a una Pedagogía del Tiempo Libre, Monitor-Educador*, 1983, n^a 7, pp. 7-11.
- _____. *Fundamentación pedagógica del escultismo femenino, Papeles Salmantinos de Educación*, 2007, n^a 8, pp. 291-316.
- _____. *2009: 80 años de Guidismo en España, 100 en el mundo* en Revista de Ciências da Educação, n. 20, 2009, pp. 125-164.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M.L. Y BOSNA, V.V.A., *Claves educativas del Guidismo*, en Revista de Ciências da Educação, n. 21, 2009, pp. 347-380.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M. L. y BOSNA, V.V.A., *Notas históricas*

del Guidismo en España (1929-2009), Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria n. 2011.

LLUCH, E. y NAVARRO, F. *Escultismo: una propuesta educativa de aprendizaje y de servicio*. "Aula de Innovación Educativa" n.195, 201, pp. 67-69.

RASCHKE, J. (1994): *Sobre el concepto de movimiento social*. "Zona Abierta" 69, pp. 121-134.